

## **Naslovi seminarских nalog, med katerimi lahko izbirate:**

1. Pogled v zgodovino: didaktični nazori Jana Amosa Komenskega
2. Pogled v zgodovino: J.F. Herbart in začetki didaktike kot znanosti
3. Pogled v zgodovino: Prelom s herbartizmom in vzpon reformske pedagogike
  
4. Obremenjenost otrok v osnovni šoli: med dejstvi in ideologijo
5. Kako daleč lahko gredo starši? Sodelovanje med starši in šolo z vidika učiteljeve strokovne avtonomije
6. Kako daleč lahko gredo učitelji? Koncept partnerstva med šolo in domom z vidika poseganja v zasebnost otrok in družine
7. Kako daleč lahko gredo učenci ali: »Nič jim ne morem, ker so s pravicami zaščiteni kot polarni medvedje...« – učitelj v primežu otrokovih pravic in dolžnosti
8. Prijateljstvo med učiteljem in učencem? Odnos, avtoriteta, transfer – in razbitje nekaterih pedagoških iluzij
  
9. Teorija in praksa problemskega pouka
10. Projektno delo v šoli: možnosti in omejitve
  
11. Kateri učbenik izbrati? Značilnosti didaktično kakovostnega učbenika
12. Učbeniki kot regulirano blago: postopki potrjevanja in nadzor nad produkcijo učbenikov
  
13. Kaj je lahko predmet preverjanja in ocenjevanja v šoli: didaktični in pravni vidiki
14. Eksterno (zunanje) preverjanje znanja: zagotavljanje kakovosti ali nelegitimen nadzor oblasti?
15. Je opisno ocenjevanje znanja res bolj humano, manj represivno in bolj objektivno?
16. Portfolio (mapa učenčevih izdelkov) kot podlaga za ocenjevanje znanja: kritična analiza
  
17. Kako dobri so naši učenci v mednarodnih primerjavah znanja: analiza rezultatov mednarodnega preverjanja TIMSS
18. Kako dobri so naši učenci v mednarodnih primerjavah znanja: analiza rezultatov mednarodnega preverjanja PISA (opomba: rezultati naj bi bili dostopni decembra 2007)
  
19. Kritična analiza popularne pedagoške literature: William Glasser in »Dobra šola«
20. Kritična analiza popularne pedagoške literature: Diane Gossen in pojmovanje discipline
21. Kritična analiza popularne pedagoške literature: Thomas Gordon in njegov pristop k reševanju konfliktov v razredu
22. Kritična analiza popularne pedagoške literature: Chris Kyriacou in »Vse učiteljeve spretnosti«
  
23. Načrtovanje pouka s pomočjo Bloomove taksonomije: možnosti in omejitve
24. Načrtovanje pouka s pomočjo Marzanove taksonomije: možnosti in omejitve
  
25. Problemi učne diferenciacije in individualizacije: je različna obravnava učencev pravična?
26. Sistem učne diferenciacije v naših šolah: prikaz in analiza uveljavljenih rešitev
  
27. Vloga razrednika v šoli
  
28. Didaktični vidiki uporabe izobraževalne tehnologije (izberete en segment IT: video, avdio, internet, računalnik, prosojnice)